



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA  
Školské inšpekčné centrum Trenčín  
K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín

Číslo: 3037/2023-2024

**SPRÁVA**  
o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej dňa 07. 12. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Detský zámok Kvetinka, Piaristická 254/6, Trenčín	
<b>Zriaďovateľ</b>	PaedDr. Adriana Kostrová

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Bc. Diana Kostrová, vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3037/2023 - 2024 zo dňa 30. 11. 2023  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV), ktoré celodenne poskytovalo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 9 deťom v samostatnej skupine. Z celkového počtu detí PPV bolo 1 dieťa cudzinec, 2 deti pokračovali v plnení PPV, z nich 1 dieťa bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktoré v čase školskej inšpekcie nebolo prítomné. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v slovenskom jazyku zabezpečovali 2 osoby spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy (MŠ), vrátane vedúcej zamestnankyne ZPV.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV**

Učenie sa detí

Stav a úroveň učenia sa 6 prítomných detí plniacich PPV boli sledované v 1 skupine vo všetkých organizačných formách denného poriadku dopoludnia a v čase odpočinku.

Vytvorené učebné podmienky a navodené učebné situácie s dostatkom rozmanitých didaktických pomôcok k tematike Mikuláša priaznivo podporovali učenie sa detí plniacich PPV. Prelínaním jednotlivých vzdelávacích oblastí získavali poznatky a skúsenosti formou aktívneho učenia sa a hry. Zapájaním sa do činnosti zameranej na tvorbu postavy čerta, jej dotvárania technikou lepenia, strihania, kreslenia, preukazovali deti manipulačné zručnosti. S použitými nástrojmi manipulovali bezpečne s ohľadom na seba a na iné deti. Pri dokončovaní výsledného produktu uplatňovali tvorivosť, nápaditosť a vynaliezavosť. Zvládli spolupracovať vo dvojiciach aj v skupine, vzájomne si pomáhali a radili sa. Vlastnou iniciatívou dokázali slovné navrhnutí kamarátovi svoju pomoc pri plnení úloh (Potrebuješ pomôcť? Môžem ti pomôcť?). Samostatne riešili úlohy zamerané na grafomotoriku a vizuomotoriku. Na veľkoformátových zalamovaných pracovných listoch spájali body do celku, dotvárali obsah listu vlastnou kresbou adekvátnych tvarov. Vedeli správne držať grafický materiál s primeraným tlakom na podložku a dodržať veľkosť a tvar grafického znaku. Pri grafomotorických činnostiach a činnostiach podnecujúcich ich jemnú motoriku dokázali sedieť vzpriamene s primeranou vzdialenosťou očí od podložky. Učiteľka k deťom pristupovala individuálne a podľa potreby ich usmerňovala k správnosti. Rešpektovanie individuality každého dieťaťa, jeho dosiahnutej úrovne a momentálnych dispozícií, ako aj zrozumiteľné pomenovanie zámerov činností, priebežné poskytovanie spätnej väzby, povzbudenie a pochvala, priaznivo vplývali na záujem detí o činnosti, zotrvanie v nich a dokončenie úloh. Komunikačné spôsobilosti preukazovali deti pri navodenom rozhovore k preberanej téme. Aktívne sa zapájali do komunikácie, rešpektovali hovoriaceho a viaceré z nich vedeli dodržiavať jej pravidlá. Vyjadrovali svoje názory a predstavy o postave čerta, jeho charakteristických črtách. Počúvali báseň o čertovi z knihy Vianoce majstra Ladu. Spoločne s učiteľkou diskutovali o častiach jej obsahu. Deti sa vyjadrovali súvisle rozvitými vetami a súvetiami. Informácie získané z rôznych zdrojov, vlastnou skúsenosťou porovnávali s poznatkami získanými v prostredí zariadenia. Podnetnosť prostredia stimulovala u detí ich predčitateľskú a jazykovú gramotnosť (používanie Elkoninovej metódy zameranej na fonemické uvedomovanie). Viaceré deti sa dokázali podpísať na svoj vytvor/produkt, poznali písmená abecedy. Spisovnú podobu materinského jazyka používali primerane veku. Učiteľka bola vo vyjadrovaní sa pre deti vzorom. Rozumeli zadaným úlohám, pokynom, informáciám. Reflektovali na otvorené otázky k téme, ktoré podporovali u detí aktívny spôsob vyjadrovania sa (verbálne i neverbálne). Vytvorenie dostatku možností, príležitostí a priestoru na komunikáciu a vzájomné počúvanie sa malo priaznivý vplyv na rozvoj ich komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií. Viaceré deti primerane veku dokázali hodnotiť vlastné konanie vo vzťahu k stanoveným úlohám. Pomenovali, čo bolo ľahké/ťažké, čo sa im podarilo/nepodarilo, čo sa páčilo/nepáčilo. Zdôvodňovali svoje konanie. Učiteľka na záver zhodnotila ich činnosť a plnenie stanovených úloh vzhľadom na individualitu každého dieťaťa. Psychomotorické kompetencie deti preukazovali primerane veku. Viaceré deti zvládli vykonávať v kruhu na balančných podložkách postoje, polohy a lokomočné pohyby podľa vzoru a slovnej inštrukcie učiteľky. Zahrli sa pohybové hry, ktorých pravidlá adekvátne uplatňovali a dodržiavali. Pohybové schopnosti a zručnosti uplatňovali aj v inom prostredí pri hrách so snehom, sledovaní stôp v snehu, vytváraní vlastných stôp a obrázcov z nich a prekonávaní snehových prekážok. Pri sebaobslužných činnostiach boli deti samostatné. Charakter zvolených činností si nevyžadoval využitie digitálnych technológií. V čase odpočinku deti počúvali s porozumením uspávanku a príbeh interpretovaný učiteľkou, adekvátne odpovedali na otázky vyplývajúce z ich textu. Učiteľka zohľadňovala individuálnu potrebu spánku jednotlivcov s možnou

alternatívou pokojných aktivít (tvorenie vianočných dekorácií ukladaním korálikov na podložku). Učiteľky vytvárali svojim vystupovaním, verbálnym a neverbálnym prejavom pozitívnu učebnú atmosféru a možnosti pre inkluzívne vzdelávanie. Poskytovaním spätnej väzby, záverečným hodnotením činností rozvíjali personálne a sociálne kompetencie detí.

### 1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Program povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) s názvom Kvetinky z Kvetinky, ktorý uplatňovalo ZPV, bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania (V a V) školského zákona a korešpondoval so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP). Učebnými osnovali (UO) boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Ich súčasťou tvorili zadané stratégie VVČ a jasne stanovené východiská jej plánovania. V reálne uplatňovanom týždennom plánovaní bol výber výkonových štandardov v kompetencii učiteľiek. ZPV sa zameriavalo vo svojom programe na inkluzívne vzdelávanie na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa a na rozvoj pohybovej, umeleckej a kultúrnej gramotnosti detí formou baletnej prípravy.

Vnútorne priestory ZPV boli priestranné, miestnosti esteticky upravené, funkčne členené na hru, učenie sa, pohybové aktivity, relaxačnú zónu, jedáleň. Ich súčasťou bola spoločná šatňa, sociálne zariadenia a účelovo vybavená baletná miestnosť. Voľná plocha s kobercom slúžila na realizáciu zdravotného cvičenia, pohybových aktivít a po rozložení ležadiel na odpočinok detí. Materiálne – technické vybavenie miestností bolo zabezpečené aktuálnym, rôznorodým spektrom deťom voľne dostupného spotrebného materiálu, hračiek, detskej literatúry a tlačovín, funkčných učebných pomôcok, novodobých pomôcok na podporu bádania, skúmania a skúsenostného učenia sa i digitálnych technológií. Exteriér ZPV zodpovedal potrebám detí, bezpečnosti a ochrane ich zdravia. Súčasťou dvora bola záhradka s vyvýšenými záhonmi, domčeky so sezónnymi hračkami, pohybové zostavy a spevnené plochy. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové upravené.

ZPV viedlo v skupine detí PPV triednu knihu a osobné spisy na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnou právnou normou. Osobné spisy obsahovali žiadosť zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie s vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast o povinnom očkovaní a spôsobilosti dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie vrátane dokumentácie detí pokračujúcich v plnení PPV a dieťaťa so ŠVVP/ZZ.

Každodenný sled foriem V a V akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí. Denný poriadok s rámcovým určením času pre jednotlivé formy denných činností a pevne stanoveným časom stravovania, vytváral možnosti pre vyvážené striedanie hry a učenia sa detí.

Učiteľky zabezpečujúce V a V detí PPV si rozširovali profesijné kompetencie prostredníctvom externých poskytovateľov vzdelávania, webinárov, samoštúdiom aktuálnej odbornej literatúry a sebazvdelávaním. Vedomosti a skúsenosti zo vzdelávania medzi sebou vzájomne konzultovali. Vedúca zamestnankyňa ZPV si rozširovala kvalifikáciu vysokoškolským štúdiom druhého stupňa v odbore špeciálna pedagogika. O absolvovaných vzdelávaniach zameraných na rozvoj predčitateľskej gramotnosti (Tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina – predgrafémová a grafémová etapa), inkluzívne vzdelávanie a rozvoj zmyslového vnímania (Snoozelen) predložila certifikáty a osvedčenia.

Učiteľky diagnostikovali napredovanie detí plniacich PPV a viedli deťom portfólio. Záznamové pozorovacie hárky obsahovali aktuálne informácie a priebežné zaznamenávanie pokrokov detí v každej oblasti ich rozvoja. Vedenie portfólia a funkčná diagnostika napomáhali



pri inkluzívnom vzdelávaní všetkých detí plniacich PPV. Vedúca zamestnankyňa ZPV sledovala a kontrolovala výsledky V a V, pokroky z hľadiska učenia sa detí vrátane dieťaťa so ŠVVP/ZZ. Výsledky konzultovala neformálne s učiteľkou a so zákonnými zástupcami detí. V rámci logopedickej intervencie a špeciálneho poradenstva odporúčala zákonným zástupcom detí spoluprácu s príslušným centrom poradenstva a prevencie.

ZPV bolo aktívne pri organizovaní rôznych foriem podporujúcich efektivitu PPV. V prípade záujmu v spolupráci s jazykovou školou a kvalifikovaným lektorom zabezpečovalo anglický jazyk. V samostatne vyhradených a špeciálne upravených priestoroch poskytovalo deťom baletnú prípravu zameranú na správne držanie tela, kultivovaný pohyb v spojení s hudbou a emocionálne prežívanie. Organizovalo divadlá pre deti, exkurzie do blízkeho okolia a prírody (galéria, hrad, Brezina), kurzy plávania, korčuľovania (Inline) v spolupráci s miestnou organizáciou a pohybovú prípravu na rozvoj hrubej a jemnej motoriky v exteriérovej oáze (Zátoka pokoja).

## 2 ZÁVERY

V a V detí plniacich PPV bola realizovaná v podnetnom prostredí ZPV, v príjemnej učebnej atmosfére, podporovaná aktívnou interakciou medzi učiteľkou a deťmi. Väčšinou deti nadobúdali poznatky prostredníctvom hry a priamej skúsenosti. V praktických a sebaobslužných činnostiach preukazovali manipulačné zručnosti. Uplatňovali adekvátne techniky v súlade s metodickými a bezpečnostnými postupmi, tvorivosť, nápaditosť a vynaliezavosť. Vytvorenie dostatku príležitostí a priestoru na komunikáciu a vzájomné počúvanie sa malo priaznivý vplyv na rozvoj ich komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií. Primerane veku ovládali a používali štátny jazyk. Pri tvorení umeleckých produktov vo vzájomnej spolupráci vo dvojiciach, v skupine, preukázali kompetencie učiť sa, a riešiť učebné problémy. Samostatne vypracovávali úlohy zamerané na grafomotoriku a vizuomotoriku, uplatnili adekvátne grafomotorické zručnosti. Chápali význam písanej reči, rozumeli hlavnej myšlienke prečítaného textu a dokázali o ňom diskutovať. Predčitateľská gramotnosť detí bola učiteľkami podporovaná uplatňovaním Elkoninovej metódy. Rôznymi spôsobmi deti uplatňovali pohybovú gramotnosť v rozmanitom prostredí. Viaceré z nich primerane veku dokázali hodnotiť vlastné konanie vo vzťahu k stanoveným úlohám. Učiteľky vytvárali podmienky inkluzívneho vzdelávania deťom zohľadňovaním ich individuálnych potrieb, možností a uplatňovali záverečné hodnotenie dosiahnutých výsledkov a činností detí. ZPV uplatňovalo program PPV, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi V a V školského zákona, v súlade so ŠVP. PPV bolo zabezpečované celodenne osobami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ.

Priestorové a materiálno-technické podmienky ZPV zohľadňovali potreby a edukačné požiadavky detí plniacich PPV, umožňovali im aktívny a zmysluplný pobyt. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenie bezbariérovosti vstupných a vnútorných priestorov ZPV s ohľadom na deti so ŠVVP/ZZ.

## SILNÉ STRÁNKY

- Stimulovanie predčitateľskej a jazykovej gramotnosti detí v využití Elkoninovej metódy,
- podporovanie pohybovej a kultúrnej gramotnosti detí realizáciou rôznorodých aktivít v rôznorodom prostredí,

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa zohľadňovaním jeho individuálnych potrieb a možností, s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania.

#### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- Absentovanie bezbariérovosti vstupných a vnútorných priestorov ZPV.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča**

- Zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom ZPV bezbariérovosť prostredia.

#### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania Kvetinky z Kvetinky
2. denný poriadok
3. triedna kniha
4. osobné spisy detí
5. doklady o prijatí detí na povinné predprimárne vzdelávanie a pokračovaní plnenia PPV
6. doklady preukazujúce splňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy 2 osôb zabezpečujúcich PPV
7. pedagogická diagnostika
8. doklady preukazujúce nadobudnuté profesijné kompetencie osôb zabezpečujúcich PPV
9. prevádzkový poriadok
10. Písomné oznámenie o zápise do registra ZPV (zo dňa 08. 07. 2022)

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 19.12.2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Diana Kostrová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 01. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA  
Inšpekčné centrum  
TRENČÍN



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

DETSKÝ ZÁMOK KVETINKA  
Občianske združenie  
Pod Hájom 1362/153-43  
018 41 DUBNICA NAD VÁHOM  
IČO: 42 145 627 DIČ: 2022912188

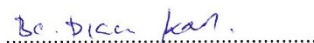
Bc. Diana Kostrová



Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú  
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):

SÚHLASIM S OBSAHOM SPRÁVY

Bc. Diana Kostrová



Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti



















